

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИНСТИТУТ ФИЛОЛОГИИ И ИСТОРИИ  
Учебно-научный центр библеистики и иудаики

**ПЕРВЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК: ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ (ИВРИТ)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

---

45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

---

Фундаментальная и прикладная лингвистика

*Наименование направленности (профиля)/специализации*

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *Очная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2022

*Первый иностранный язык: продвинутый уровень (иврит)*

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

*ст. преподаватель УНЦ библеистики и иудаики С. М. Филиппов*

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания УНЦ библеистики и иудаики

№ 1 от 01.04.2022

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Пояснительная записка .....	4
<b>1.1.</b>	<b>Цель и задачи дисциплины.....</b>	<b>4</b>
<b>1.2.</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций .....</b>	<b>5</b>
<b>1.3.</b>	<b>Место дисциплины в структуре образовательной программы.....</b>	<b>5</b>
2.	Структура дисциплины.....	5
3.	Содержание дисциплины.....	6
4.	Образовательные технологии .....	7
5.	Оценка планируемых результатов обучения.....	7
<b>5.1</b>	<b>Система оценивания.....</b>	<b>7</b>
<b>5.2</b>	<b>Критерии выставления оценки по дисциплине.....</b>	<b>9</b>
<b>5.3</b>	<b>Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....</b>	<b>10</b>
6.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	14
<b>6.1</b>	<b>Список источников и литературы .....</b>	<b>14</b>
<b>6.2</b>	<b>Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». ...</b>	<b>15</b>
<b>6.3</b>	<b>Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы .....</b>	<b>15</b>
7.	Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	15
8.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов .....	16
9.	Методические материалы.....	17
<b>9.1</b>	<b>Планы практических занятий.....</b>	<b>17</b>
	Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины .....	34

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование и развитие у обучаемых уровня межкультурной коммуникативной компетенции, позволяющего пользоваться языком практически в повседневной жизни. Вся система обучения опирается на представление об изучаемом языке как неотъемлемой части общегуманитарной культуры.

Задачи дисциплины:

- Формирование знаний, развитие навыков и умений во всех видах речевой деятельности (чтение, аудирование, говорение, письмо).
- Формирование представлений, знаний о религиозной культуре страны изучаемого языка и развитие навыков и умений использовать их в иноязычном общении.
- Формирование и развитие способности к самостоятельной деятельности по изучению иврита как языка религиозной традиции.
- Формирование положительного отношения (мотивации) к изучению иврита за счет практического применения полученных знаний, навыков и умений (участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях и т.д.).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- язык иврит в пределах, предусмотренных стандартом по направлению «Фундаментальная и прикладная лингвистика»;
- основные понятия и категории современной лингвистики, релевантные для практического и теоретического овладения ивритом;

**уметь:**

- логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на иврите;
- понимать речь собеседника (преподавателя) или аудиозапись, в пределах пройденного лексического и грамматического материала
- излагать пройденные темы, а также прочитанный или прослушанный новый текст, составленный или подобранный на основе пройденного лексического и грамматического материала;
- вести беседу в вопросно-ответной форме в пределах пройденной тематики
- писать под диктовку текст, составленный на базе проработанной лексики и грамматики
- письменно выполнять предлагаемые грамматические задания (заполнение пропусков, трансформация предложений и т.п.) в пределах пройденного материала
- переводить с русского языка на иврит и обратно связанный текст или отдельные предложения, составленные на основе пройденного лексического и грамматического материала;

**владеть:**

- лексическим запасом в объёме около 5000 слов и фразеологических единиц;
- правилами речевого этикета и ведения диалога, законами композиции и стиля, приёмами убеждения, характерными для иврита и еврейской лингвокультуры;
- базовыми навыками создания текстов и документов на иврите.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1	Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного (-ых) языка (-ов); способен логически и грамматически верно строить коммуникацию, используя вербальные и невербальные средства взаимодействия
	УК-4.2	Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную общепрофессиональную информацию на русском и иностранном (-ых) языке (-ах); демонстрирует навыки перевода с иностранного (-ых) на государственный язык, а также с государственного на иностранный (-ые) язык (-и)
	УК-4.3	Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач для достижения профессиональных целей на государственном и иностранном (-ых) языках

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Первый иностранный язык: продвинутый уровень (иврит)» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Первый иностранный язык: базовый уровень.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Теоретическая грамматика первого иностранного языка (иврита), Лингвистическая практика.

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 36 з.е., 1296 академических часов.

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
2	Практические занятия	144
3	Практические занятия	144
4	Практические занятия	144
5	Практические занятия	120
6	Практические занятия	120
7	Практические занятия	120
8	Практические занятия	96
Всего:		888

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 408 академических часов.

### 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	1 курс обучения: раздел 1	Закрепление навыков чтения неогласованных текстов, фонетически правильного произношения и связанного чтения вслух, закрепление навыка правильной устной речи по бытовой тематике на основе активно усвоенного лексического и грамматического минимума.
2	2 курс обучения: разделы 2, 3	Доведение уровня речевой коммуникации студентов на израильском иврите до уровня "БЕТ" (согласно принятой в израильских университетах классификации). С этой целью на новом языковом и речевом материале отрабатываются основные речевые темы, "живые" речевые образцы и коммуникационные блоки, совершенствуются языковые навыки и речевые умения, приобретенные на предыдущем этапе.
3	3 курс обучения: разделы 4, 5	Доведение уровня речевой коммуникации студентов на современном иврите до уровня «ГИМЕЛЬ» (по принятой в израильских университетах классификации). Это подразумевает дальнейшее развитие навыка устной и письменной речи по бытовой тематике, знакомство со страноведческой и общественно-политической тематикой на основе активно усвоенного лексического и грамматического минимума первых двух семестров обучения, продолжение работы над аудированием, элементы перевода. На третьем этапе завершается работа над грамматическими структурами, которые необходимы для ведения беседы в соответствии с требованиями программы, одновременно вырабатывается навык самостоятельного чтения и понимания оригинальной художественной литературы, а также навык чтения и

		понимания несложных материалов общественно-политического характера.
4	4 курс обучения: разделы 6, 7	Совершенствование навыка устной речи по общественно-политической и страноведческой тематике на основе активно усвоенного лексического и грамматического минимума в течение предыдущих семестров обучения. Доведение уровня речевой коммуникации студентов на современном иврите до уровня «ДАЛЕТ» (по принятой в израильских университетах классификации). Создание основы для дальнейшего самостоятельного развития выпускника в овладении современным ивритом, используя средства массовой информации и другие языковые источники.

#### 4. Образовательные технологии

Для проведения занятий практического типа используются методики опроса, составления диалогов, написания диктантов и проверочных работ, командной работы над упражнениями учебника, чтения и перевода текстов, пересказа текстов, написания аудирований, просмотра и перевода видеозаписей.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

#### 5. Оценка планируемых результатов обучения

##### 5.1 Система оценивания

*Программой предусмотрены следующие виды контроля:*

Текущий контроль, направленный на оценку уровня усвоения теоретического материала и практических навыков, а также результатов самостоятельной работы по разделам изучаемой дисциплины, проводится в рамках аудиторных занятий по языку иврит в течение всего курса. Учитывается аудиторная и домашняя работа студентов, посещаемость занятий – не менее 60 баллов в семестре.

**Текущий контроль аудиторной и самостоятельной работы** осуществляется: а) в устной форме – оценивается активность в обсуждении теоретического материала на практических занятиях, выполнение практических заданий, подготовка ситуативных заданий на

пройденную тему; б) в письменной форме – оценка выполнения домашних упражнений, проведение мини-тестов.

**Текущий контроль** (60 баллов) знаний аудиторной работы студента осуществляется в устной или письменной форме:

1. Чтение и перевод с подготовкой текста объемом 2500 печатных знаков, содержащего пройденный лексический и грамматический материал. Грамматический анализ 10 предложений из текста.
2. Перевод на слух отдельных предложений с русского языка на иврит и с иврита на русский язык.
3. Грамматический тест.
4. Аудирование мини-рассказа или диалога.

**Промежуточный контроль** (40 баллов) для 2-8 семестров бакалавриата предусматривает написание контрольной работы в форме перевода без словаря с русского языка на иврит отдельных предложений или связного текста объема 2000 печатных знаков. Допускается также форма диктанта отдельных предложений (50 предложений) или связного текста, содержащих пройденную лексику и грамматику в объеме от 1500 до 2500 печатным знакам.

Предусмотрены следующие виды промежуточного контроля:

- 2 семестр – зачёт
- 3 семестр – экзамен
- 4 семестр – зачёт с оценкой
- 5 семестр – экзамен
- 6 семестр – зачёт
- 7 семестр – зачёт с оценкой
- 8 семестр – экзамен

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E



20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

**5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**Примеры оценочных средств:**

1-3 разделы курса

**Переведите на иврит:**

- 1) אליזר בן-יהודה הוֹרֵיב עִבְרִית מְדֵרֶשֶׁת.
- 2) אָנֹכִי רָצִיתִי לְדַבֵּר עִבְרִית בְּרַגְלִי, אֲבָל לֹא יָדָעְתִּי לְדַבֵּר עִבְרִית בְּרִגְלִי, לְפָנֶיךָ יְיָ.
- 3) אִשְׁתִּי בָּכְתָה וְלֹא יָדָעְתִּי לְעֲשֹׂת מְעֻלָּה. אֲבָל לֹא יָדָעְתִּי לְעֲשֹׂת מְעֻלָּה, אֲבָל לֹא יָדָעְתִּי לְעֲשֹׂת מְעֻלָּה.
- 4) אֲבָל לֹא יָדָעְתִּי לְעֲשֹׂת מְעֻלָּה, אֲבָל לֹא יָדָעְתִּי לְעֲשֹׂת מְעֻלָּה, אֲבָל לֹא יָדָעְתִּי לְעֲשֹׂת מְעֻלָּה.
- 5) אִתְּמַר לִי שֶׁאֲנִי מְעֻלָּה, כִּי אֲנִי מְעֻלָּה, אֲבָל לֹא יָדָעְתִּי לְעֲשֹׂת מְעֻלָּה, אֲבָל לֹא יָדָעְתִּי לְעֲשֹׂת מְעֻלָּה.

**Поставьте правильный уступительный союз на месте пропуска (5 баллов):**

בסופו של דבר, \_\_\_\_\_ הקשיים ו \_\_\_\_\_ הבעיות הוא עשה את זה.

\_\_\_\_\_ המצב הכלכלי היה קשה נולדו לו שלושה בנים.

\_\_\_\_\_ היו לכן יהודה מתנגדים רבים, הוא החליט לכתוב מילון.

יהודים דתיים לא רצו לקבל את הרעיון שלו, \_\_\_\_\_ אליעזר בן יהודה החליט להמשיך את עבודתו הקשה.  
 \_\_\_\_\_ איתמר לא רצה לדבר עברית, בן יהודה אמר לא לדבר רק בשפה זו.

4-5 разделы курса

**שבצו את המילים האלה בקטע בצורה הנכונה**

משעמם \ מוכשר \ תפל \ מרתק \ סוער \ גס \ מנומס \ רע \ אדיב \

אתמול לא רציתי לצאת מהבית, בחוץ ירד גשם חזק, השמים היו כמעט שחורים, הרגשתי את הרוח הקרה אפילו בבית. ברדיו אמרו שמזג האוויר יהיה \_\_\_\_\_ כל השבוע. איך אלך לעבודה מתחת לגשם?  
 התקשרתי למנהל שלי ואמרתי שאני מרגיש \_\_\_\_\_ ולא אבוא היום. השיחה הייתה קצרה, המנהל כעס עליי והיה \_\_\_\_\_ איתי בטלפון. אחרי השיחה הצטערתי שלא התקשרתי קודם למזכירה שלו, שהיא בחורה \_\_\_\_\_ ו \_\_\_\_\_ ולא צועקת על אנשים שלא באים לעבודה. החלטתי לשתות משהו חם, שתיתי כוס תה ואכלתי סנוויץ', אבל לא הרגשתי את הטעם, הכל היה \_\_\_\_\_. לרגע חשבתי שאני באמת חולה. אבל לא הייתי חולה. אולי זה בגלל מצב הרוח שלי? במקרה כזה הפסיכולוגים אומרים שכדאי לקרוא ספר או לראות סרט כדי לשכוח את כל הבעיות. הדלקתי טלוויזיה, שם הסרט היה " הפרי האסור ", לפי הספר של אהוד בן עזר. הוא סופר \_\_\_\_\_ וכל הספרים שלו יש לי בספרייה. התחלתי לראות את הסרט, אבל אחרי עשר דקות הרגשתי שאני מתחיל להירדם: מספרים כל כך \_\_\_\_\_ הם עשו סרטים כל כך \_\_\_\_\_ !

6-7 разделы курса

**א. בחר בתשובה הנכונה**

- קסניה מאוקראינה נכנסה ל \_\_\_\_\_ הכפר שהיא גרה בו, והודיע שכבר 43 שנים משטרת, משטרה, משטרה, משטרה יש מתחת לביתה פצצה. \_\_\_\_\_ השוטרים לא האמינו לה, הם הגיעו למקום אף כי, על אף, משום כך \_\_\_\_\_ ובדקו אותו. \_\_\_\_\_ זמן קצר הם באמת מצאו שם פצצה במשקל 250 קילוגרם, לאחר, לפני כן, בתחילת \_\_\_\_\_ ופוצצו אותה. הפצצה היתה שם מתקופת \_\_\_\_\_ העולם השנייה. הבית של מלחמה, מלחמת, המלחמה \_\_\_\_\_ האישה נהרס \_\_\_\_\_ הפיצוץ. \_\_\_\_\_ לרגל, הודות ל, בשל \_\_\_\_\_ קסניה סיפרה שבשנת 1945 היא מיהרה להודיע על הפצצה שמתחת לבית, \_\_\_\_\_ הצבא כדי ש, למען, במטרה \_\_\_\_\_ ייקח אותה משם, אך האנשים בתקופה ההיא היו עסוקים במלחמה, \_\_\_\_\_ לא מכיוון ש, ולכן, כאשר \_\_\_\_\_ טיפלו בבקשתה.
- בינתיים למדה קסניה לחיות בשלום עם הפצצה שלה. היא פחדה לא מהפצצה \_\_\_\_\_ אלא, אך, שכן \_\_\_\_\_ מהילדים, ששיחקו על יד הבית. \_\_\_\_\_ הפצצה היתה מתפוצצת, היא היתה פוגעת בגלל, אילו, אחרי \_\_\_\_\_ באנשים רבים.
- קסניה קיבלה דירה חדשה במקום ביתה, שנהרס ב \_\_\_\_\_ פצצה, התפוצץ, פיצוץ \_\_\_\_\_

(20 נקודות)

**ב. בחר בתשובה הנכונה:**

1. אני עייפה \_\_\_\_\_ אני הולכת לישון בכל זאת, על שום ש, משום כך \_\_\_\_\_
2. אינני מצליח ללמוד \_\_\_\_\_ אני עייף. על שום ש, כעט, מחמת \_\_\_\_\_
3. אינני מצליחה לישון \_\_\_\_\_ אני עייפה. למרות זאת, אף ש, על אף \_\_\_\_\_
4. הטיול מתבטל \_\_\_\_\_ הגשם. בזכות, בגלל, מאחר ש \_\_\_\_\_
5. הלימודים יצאנו לטיול. \_\_\_\_\_ לפני ש, אחרי, מפאת \_\_\_\_\_
6. נלמד, \_\_\_\_\_ נצא לטיול. לאחר מכן, כעבור, ואילו \_\_\_\_\_
7. בצפון הארץ מגדלים עצי פרי, \_\_\_\_\_ בדרום מגדלים ירקות. על אף, לעומת זאת, גם אם \_\_\_\_\_
8. אין זמן לבלות \_\_\_\_\_ הלימודים. בעת, באותם, בעקבות \_\_\_\_\_
9. \_\_\_\_\_ ההר גבוה, נצליח לטפס עליו. אף על פי ש, בגלל, משום ש \_\_\_\_\_
10. אנחנו לומדים באולפן \_\_\_\_\_ לדעת עברית. עקב, כדאי, במטרה \_\_\_\_\_
11. המשטרה נמצאת בכבישים \_\_\_\_\_ הנהגים ייסעו לאט. כדי ש, לשם, למען \_\_\_\_\_

12. העובדים דרשו, שהמנהל \_\_\_\_\_ לשלם להם משכורת גבוהה יותר \_\_\_\_\_ לשלם, ישלם, שילם משום ש, על אף, בגלל עליית המחירים.

13. את מגדל דויד בנו \_\_\_\_\_ תקופת דויד המלך. לאחר, מאחר ש, אחר כך

14. הידיים שלו \_\_\_\_\_ המלוכלכות, מלוכלכות, מלוכלכים

15. הגנב ביקש מהשופט ש \_\_\_\_\_ לו רק הפעם. לוותר, ויתרה, תוותר

16. המשטרה סגרה את הדרך \_\_\_\_\_, ועכשיו הנהגים צריכים \_\_\_\_\_ המסוכן, המסוכנת, מסוכנת לנהוג, נוהגים, נהיגה בדרכים \_\_\_\_\_

האחרים, אחרים, אחרות

17. דני אוהב לקרוא ספרי הסטוריה, \_\_\_\_\_ מיכל אוהבת ספרות קלאסית. ואילו, אף על פי ש, אילו

18. התנ"ך הוא ספר קדוש להיודים כך הקוראן קדוש למוסלמים. \_\_\_\_\_ כי, כשם ש, אף אם

19. אבני הכותל \_\_\_\_\_ התגלו על ידי הארכיאולוגים. עתיקות, העתיקות, עתיקים, עתיק

20. גמרתי את התרגיל \_\_\_\_\_ אני שמח. על ש, אחרי ש, על כן

(40 נקודות)

**ג. חבר את המשפטים למשפט אחד או לשניים. השתמש בביטויי הקישור שבצד. שים לב: סדר המשפטים יכול להשתנות!**

1.

הוא רוצה להיות כמו כולם. על שום ש בוריס עלה לישראל מרוסיה. לאחר ש הוא שינה את שמו לשם עברי.

2. המצב הכלכלי בישראל קשה. מאחר ש עולים רבים מגיעים מרוסיה לישראל. עף כי המצב ברוסיה מסוכן.

3. מחירי הדירות נמוכים היום. לפיכך הבנקים נותנים הלוואות נוחות. כדי ש יותר אנשים יקנו דירות. עם זאת האנשים אינם קונים את הדירות.

4. אני אוהב מאוד לקרוא ספרים. מכיוון ש אני עסוק מאוד. אף ש

אינני יכול לקרוא ספרים במשך השבוע.

5. ההורים עובדים קשה. כדי ש  
הוריו של יוסו אינם בריאים. למרות זאת  
יוסי ילמד רפואה.

6. אורי משתעמם במשחק כדורגל. על כן  
כשם ש... כך גם  
אתה אוהב לראות משחקי כדורגל. לעומת זאת  
גם אני אוהב לראות משחקי כדורגל.

(20 נקודות)

**ד. כתבו חיבור באחד הנושאים:**

1. התפתחותה של האידיש בימינו (20 שורות)
2. דרכו של הנוער אל עולם הזוהר (20 שורות)

Критерии оценки письменной контрольной работы

- Оценка «отлично» ставится за работу, выполненную без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета.
- Оценка «хорошо» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух недочетов.
- Оценка «удовлетворительно» ставится в том случае, если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил: а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одной негрубой ошибки и трех недочетов, д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов.
- Оценка «неудовлетворительно» ставится, когда число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнено менее половины работы.

Критерии оценки устного ответа студента:

Оценка «отлично» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого. Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает

такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Список источников и литературы

#### Литература

##### основная

1. Алексеева, М.Е. Современный иврит для начинающих : учебник / М. Е.Алексеева [СПбГУ]. — Санкт-Петербург : 2017. - 320 с. - ISBN 978-5-9925-1239-7. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1049498>
2. Мокрушина, А. А. Русско-иврит разговорник : разговорник / А. А. Мокрушина. - Санкт-Петербург : КАРО, 2016. - 192 с. - ISBN 978-5-9925-0070-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/1049522>

##### дополнительная

3. Даан Х. Синтаксис для уровня гимель: учеб. пособие / Хая Даан. – Иерусалим: Академон, 1993. – 94 с.
4. Даан Х. Синтаксис для уровня далет: учеб. пособие / Хая Даан. – Иерусалим: Академон, 1993. – 106 с.
5. Даан Х. Упражнения по глаголам для уровней алеф - бет: учеб. пособие / Хая Даан, Левиа Фиорко – Иерусалим: Академон, 2009. – 132 с.
6. Зэмэль-Фойн А. Лексические упражнения для уровня бет: учеб. пособие / Анат Зэмэль-Фойн, Фабио Радак. – Иерусалим: Академон, 2009. – 36 с.
7. Зэмэль-Фойн А. Лексические упражнения для уровня гимель: учеб. пособие / Анат Зэмэль-Фойн, Фабио Радак. – Иерусалим: Академон, 2008. – 42 с.
8. Коэн-Вайденфельд М. Поoley биньян, книга 1: учеб. пособие / Мазаль Коэн-Вайденфельд. – Иерусалим: Кетер, 2001. – 384 с.
9. Коэн-Вайденфельд М. Поoley биньян, книга 2: учеб. пособие / Мазаль Коэн-Вайденфельд. – Иерусалим: Кетер, 2001. – 244 с.
- а. Маадия М. Лехацциах бе иврит, 1 часть: учеб. пособие / Меира Маадия. – 2-е изд. изм. и доп – Иерусалим: 2011.- 202 с.
10. Маадия М. Лехацциах бе иврит, 2 часть: учеб. пособие / Меира Маадия. – 2-е изд. изм. и доп – Иерусалим: 2011.- 202 с.
11. Маадия М. Лехацциах бе иврит, 3 часть: учеб. пособие / Меира Маадия. – 2-е изд. изм. и доп – Иерусалим: 2011.- 228 с.
12. Ницан М. Сборник упражнений по синтаксису: учеб. пособие / Мирьям Ницан. – Иерусалим: Академон, 2009. – 87 с.
13. Радак Ф. Лексические упражнения для уровня далет: учеб. пособие / Фабио Радак, Эстер Симонс.– Иерусалим: Академон, 2007. – 97 с.
- а. Тернер М. Иврит в 30 уроках: учеб. пособие / Михаэль Тернер. – Тель-Авив: Модан, 2009. – 285 с.
14. Хаят Ш. Иврит мин ха-хатхала, уровень алеф: учеб. пособие / Шломит Хаят, Сара Исраэли, Хила Коблинер.– 2-е изд. изм. и доп.– Иерусалим: Академон, 2010. – 526 с.
15. Хаят Ш. Иврит мин ха-хатхала, уровень бет: учеб. пособие / Шломит Хаят, Сара Исраэли, Хила Коблинер. – 2-е изд. изм. и доп. – Иерусалим: Академон, 2010. – 406 с.

##### Справочные издания

*Баркали Ш.* Полные таблицы склонения имён: справочник / Шауль Баркали. – Иерусалим: Рубин Масс, 1997. – 96 с.

*Баркали Ш.* Полные таблицы спряжения глаголов: справочник / Шауль Баркали. – Иерусалим: Рубин Масс, 1997. – 102 с.

*Дрор М.* Иврит-русский словарь/ Михаэль Дрор. – Иерусалим: Ам-Овед, 1989 – 460 с.

*Подольский Б.* Русско- ивритский словарь / Барух Подольский. – Тель-Авив: Рольник; М.: Рус. яз., 1992 – 424 с.

*Подольский Б.* Практическая грамматика языка иврит: справочник / Барух Подольский. – Тель-Авив: Тарбут, 1985. – 139 с.

*Соломоник А.* Практическая грамматика иврита: справочник / Авраам Соломоник. – Иерусалим: Маркус и Ко., 1983 – 193 с.

## **6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

1. [www.morfix.co.il](http://www.morfix.co.il) - онлайн словарь англ-ивр / ивр-англ
2. [www.slovar.co.il](http://www.slovar.co.il) - онлайн словарь Б.Подольского рус-ивр / ивр-рус
3. БД изданий по общественным и гуманитарным наукам [Grebennikon.ru](http://Grebennikon.ru)
4. БД статей по гуманитарным дисциплинам [JSTOR.ORG](http://JSTOR.ORG)
5. ЭБС Знаниум <https://new.znanium.com/>
6. ИСС по иудаике RAMBI <http://jnul.huji.ac.il/rambi/>
7. Онлайн библиотека на русском языке по галахе: <http://istok.ru/library/?theme=16>
8. Тора онлайн – библиотека текстов ТаНаХа <http://toraonline.ru/>
9. БД по Вавилонскому и Иерусалимскому Талмудам <http://bait-talmud.ru>
10. Электронная еврейская энциклопедия на русском языке <http://eleven.ort.org>
11. Энциклопедия восточноевропейского еврейства YIVO <http://www.yivoencyclopedia.org/>
12. Русскоязычный сайт Института изучения иудаизма в СНГ с материалами по разным разделам иудаики <http://www.judaicaru.org>
13. Еврейская энциклопедия Брокгауза и Эфрона: В 16 т. СПб.:Брокгауз-Ефрон, 1908–1913 URL: <http://www.brockhaus-efron-jewish-encyclopedia.ru/beje/slovník/04-8.htm>
14. Российская еврейская энциклопедия. М.,1994 – продолжающееся издание. URL: [www.rujen.ru](http://www.rujen.ru)
15. «Еврейское наследие» [сайт общества «Еврейское наследие», представлены препринты и репринты] URL: <http://www.jewish-heritage.org/prlstr.htm>
16. Центр «Маханаим»: (литература по истории евреев) <http://www.machanaim.org>
17. Центр еврейского образования в диаспоре им. рава Джозефа Лукштейна (ун-т Бар-Илан) <http://lookstein.daat.ac.il/russian>
18. «Сэфер» [сайт РОО «Центр научных работников и преподавателей иудаики в вузах «Сэфер»]: Сборники материалов ежегодных международных междисциплинарных конференций по иудаике общества «Сэфер» [https://sefer.ru/rus/publications/conferences\\_publications.php](https://sefer.ru/rus/publications/conferences_publications.php); Сборники материалов по результатам полевых школ и экспедиций Центра <https://sefer.ru/rus/publications/field-materials.php>
19. – Центр и фонд «Холокост» URL: <http://www.holocf.ru/>
20. Эшколот-academy: [www.eshkolot.ru](http://www.eshkolot.ru)
21. Medieval Sourcebook: Medieval Jewish Life (хрестоматия средневековых источников, раздел по средневековой истории евреев) <http://www.fordham.edu/halsall/sbook1t.html>

## **6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.



- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### 9.1 Планы практических занятий

Часть 1, семестр II.

*Цель занятий* – формирование практических навыков устной и письменной речи.

*Форма проведения* – контактная работа в группе.

*Краткое описание:* на каждом занятии раздела дается информация по грамматике, производится прослушивание аудиозаписей, работа по учебнику «Иврит мин ха-хатхала, часть 2», раздаваемому преподавателем в виде распечаток. На отдельных занятиях производится чтение и анализ текстов.

Часть 2, семестр III.

*Цель занятий* – формирование практических навыков устной и письменной речи.

*Форма проведения* – контактная работа в группе.

*Краткое описание:* на каждом занятии раздела дается информация по грамматике, производится прослушивание аудиозаписей, работа по учебнику «Иврит мин ха-хатхала, часть 2», раздаваемому преподавателем в виде распечаток. На отдельных занятиях производится чтение и анализ текстов.

Часть 3, семестр IV.

*Цель занятий* – формирование практических навыков устной и письменной речи.

*Форма проведения* – контактная работа в группе.

*Краткое описание:* на каждом занятии раздела дается информация по грамматике, производится прослушивание аудиозаписей, работа по учебнику «Иврит мин ха-хатхала, часть 2», раздаваемому преподавателем в виде распечаток. На отдельных занятиях производится чтение и анализ текстов.

Часть 4, семестр V.

*Цель занятий* – формирование практических навыков устной и письменной речи.

*Форма проведения* – контактная работа в группе.

*Краткое описание:* на каждом занятии раздела дается информация по грамматике, производится прослушивание аудиозаписей, работа по учебнику «Лехацлиях бе иврит, 2 часть», раздаваемому преподавателем в виде распечаток. На отдельных занятиях производится чтение и анализ текстов.

Часть 5, семестр VI.

*Цель занятий* – формирование практических навыков устной и письменной речи.

*Форма проведения* – контактная работа в группе.

*Краткое описание:* на каждом занятии раздела дается информация по грамматике, производится прослушивание аудиозаписей, работа по учебнику «Лехацлиях бе иврит, 2 часть», раздаваемому преподавателем в виде распечаток. На отдельных занятиях производится чтение и анализ текстов.

Часть 6, семестр VII.

*Цель занятий* – формирование практических навыков устной и письменной речи.

*Форма проведения* – контактная работа в группе.

*Краткое описание:* на каждом занятии раздела дается информация по грамматике, производится прослушивание аудиозаписей, работа по учебнику «Лехацлиях бе иврит, 3 часть», раздаваемому преподавателем в виде распечаток. На отдельных занятиях производится чтение и анализ текстов.

Часть 7, семестр VIII.

*Цель занятий* – формирование практических навыков устной и письменной речи.

*Форма проведения* – контактная работа в группе.

*Краткое описание:* на каждом занятии раздела дается информация по грамматике, производится прослушивание аудиозаписей, работа по учебнику «Лехацлиях бе иврит, 3 часть», раздаваемому преподавателем в виде распечаток. На отдельных занятиях производится чтение и анализ текстов.

<b>Первый иностранный язык: продвинутый уровень. Часть 1. Семестр II</b>		
1.	Иврит – язык древний, язык современный. Элизер Бен Йехуда. Хана Сенеш. Отглагольные существительные пород «Хифиль», «Хитпаэль» и «Нифаль». Язык и общество. Роль языка в развитии детей. Будущее время глаголов породы «Пааль», цельные корни. Киббуцное движение в Израиле. Поэтесса Рахель Блюбштейн. Будущее время глаголов породы «Пааль», корни со вторым слабым.	Выполнение домашних письменных и устных упражнений по грамматике, составление устных тем. <i>Хаят III.</i> Иврит мин ха-хатхала, уровень алеф: учеб. пособие, с.417-436 <i>Даан X.</i> Упражнения по глаголам для уровней алеф - бет: учеб. пособие, с.53-56 <i>Хаят III.</i> Иврит мин ха-хатхала, уровень алеф: учеб. пособие, с.437-456 <i>Даан X.</i> Упражнения по глаголам для уровней алеф - бет: учеб. пособие, с 57-60 <i>Хаят III.</i> Иврит мин ха-хатхала, уровень алеф: учеб. пособие, с. 457-476 <i>Даан X.</i> Упражнения по глаголам для уровней алеф - бет: учеб. пособие, с.61-64
2.	Технология и компьютеры. Носители информации в современном мире. Будущее время глаголов породы «Пааль», корни с третьим слабым. Школа «Бецалель». Легенды города Цфат. Глаголы состояния в будущем времени.	<i>Хаят III.</i> Иврит мин ха-хатхала, уровень алеф: учеб. пособие, с. 477-496 <i>Даан X.</i> Упражнения по глаголам для уровней алеф - бет: учеб. пособие, с.65-68 <i>Хаят III.</i> Иврит мин ха-хатхала, уровень алеф: учеб. пособие, с.497-516 <i>Даан X.</i> Упражнения по глаголам для уровней алеф - бет: учеб. пособие, с.69-72

3.	<p>Иерусалим под властью римлян и разрушение Второго Храма. Будущее время глаголов породы «Пиэль», цельные корни. Основная лексическая тема и материал урока № 1 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: Особенности породы Пааль в будущем времени.</p>	<p><i>Хаят Ш.</i> Иврит мин ха-хатхала, уровень алеф: учеб. пособие, с.497-516 <i>Даан Х.</i> Упражнения по глаголам для уровней алеф - бет: учеб. пособие, с.69-72 <i>Хаят Ш.</i> Иврит мин ха-хатхала, уровень алеф: учеб. пособие, с. 517-525 <i>Даан Х.</i> Упражнения по глаголам для уровней алеф - бет: учеб. пособие, с.73-76</p>
4.	<p>Основная лексическая тема и материал урока № 1 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: Особенности породы Пааль в будущем времени. Основная лексическая тема и материал урока № 1 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: Особенности породы Пиэль в будущем времени.</p>	<p>Выполнение домашних письменных и устных упражнений по грамматике, составление устных тем. <i>Хаят Ш.</i> Иврит мин ха-хатхала, уровень бет: учеб. пособие, с.12-22 <i>Даан Х.</i> Упражнения по глаголам для уровней алеф - бет: учеб. пособие, с.81-84 <i>Хаят Ш.</i> Иврит мин ха-хатхала, уровень бет: учеб. пособие, 23-33 <i>Даан Х.</i> Упражнения по глаголам для уровней алеф - бет: учеб. пособие, с.85-88 <i>Хаят Ш.</i> Иврит мин ха-хатхала, уровень бет: учеб. пособие, с.34-44 <i>Даан Х.</i> Упражнения по глаголам для уровней алеф - бет: учеб. пособие, с.89-92</p>
5.	<p>Основная лексическая тема и материал урока № 2 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: Особенности породы Пиэль в будущем времени (продолжение).</p>	<p><i>Хаят Ш.</i> Иврит мин ха-хатхала, уровень бет: учеб. пособие, с.35-45 <i>Даан Х.</i> Упражнения по глаголам для уровней алеф - бет: учеб. пособие, с.93-96 <i>Хаят Ш.</i> Иврит мин ха-хатхала, уровень бет: учеб. пособие, с. 46-55 <i>Даан Х.</i> Упражнения по глаголам для уровней алеф - бет: учеб. пособие, с.97-100</p>
6.	<p>Основная лексическая тема и материал урока № 2 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: Особенности породы Хифиль в будущем времени. Основная лексическая тема и материал урока № 2 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2»</p>	<p>Повторение пройденного грамматического и лексического материала. <i>Хаят Ш.</i> Иврит мин ха-хатхала, уровень бет: учеб. пособие, с.78-88 <i>Даан Х.</i> Упражнения по глаголам для уровней алеф - бет: учеб. пособие, с.109-112</p>
7.	<p>Основная лексическая тема и материал урока № 3 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: Особенности породы Нифаль в будущем времени.</p>	<p>Выполнение домашних письменных и устных упражнений по грамматике, составление устных тем.</p>

8.	<p>Основная лексическая тема и материал урока № 4 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: Особенности породы Нифаль в будущем времени .</p> <p>Основная лексическая тема и материал урока № 4 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: Особенности породы Пуаль в будущем времени</p>	<p>Выполнение домашних письменных и устных упражнений по грамматике, составление устных тем.</p> <p><i>Хаят Ш.</i> Иврит мин ха-хатхала, уровень бет: учеб. пособие, с.89-99</p> <p><i>Даан Х.</i> Упражнения по глаголам для уровней алеф - бет: учеб. пособие, с 113-116</p> <p><i>Хаят Ш.</i> Иврит мин ха-хатхала, уровень бет: учеб. пособие, с.90-110</p> <p><i>Даан Х.</i> Упражнения по глаголам для уровней алеф - бет: учеб. пособие, с.117-120</p>
9.	<p>Основная лексическая тема и материал урока № 4 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2».</p> <p>Основная лексическая тема и материал урока № 5 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2».</p> <p>Грамматика: Особенности породы Хуфаль в будущем времени.</p>	<p>Выполнение домашних письменных и устных упражнений по грамматике, составление устных тем.</p> <p><i>Хаят Ш.</i> Иврит мин ха-хатхала, уровень бет: учеб. пособие, с.111-121</p> <p><i>Даан Х.</i> Упражнения по глаголам для уровней алеф - бет: учеб. пособие, с.121-124</p> <p><i>Хаят Ш.</i> Иврит мин ха-хатхала, уровень бет: учеб. пособие, с.122-132</p> <p><i>Даан Х.</i> Упражнения по глаголам для уровней алеф - бет: учеб. пособие, с 125-128</p> <p><i>Хаят Ш.</i> Иврит мин ха-хатхала, уровень бет: учеб. пособие, с.133-143</p> <p><i>Даан Х.</i> Упражнения по глаголам для уровней алеф - бет: учеб. пособие, с. 129-131</p>
10.	<p>Семестровый материал учебника «Иврит мин ха-хатхала, уровень бет»</p> <p>Лексические блоки для беседы на экзамене по пройденным темам семестра.</p> <p>Грамматические темы семестра.</p>	<p>Повторение семестрового материала учебника «Иврит мин ха-хатхала, уровень бет»</p> <p>Повторение лексических блоков для беседы на экзамене по пройденным темам семестра.</p> <p>Повторение грамматических тем семестра.</p>
<b>Первый иностранный язык: продвинутый уровень. Часть 2. Семестр III</b>		
11.	<p>Основная лексическая тема и материал урока № 5 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: Сопряжённое состояние имён существительных</p> <p>Основная лексическая тема и материал урока № 6 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: Сопряжённое состояние имён прилагательных.</p>	<p>Выполнение домашних письменных и устных упражнений по грамматике, составление устных тем.</p> <p><i>Хаят Ш.</i> Иврит мин ха-хатхала, уровень бет: учеб. пособие, с. 144-154</p> <p><i>Ницан М.</i> Сборник упражнений по синтаксису: учеб. пособие, с.5-8</p> <p><i>Хаят Ш.</i> Иврит мин ха-хатхала, уровень бет: учеб. пособие, с.155-165</p> <p><i>Ницан М.</i> Сборник упражнений по синтаксису: учеб. пособие, с. 9-12</p>

12.	<p>Грамматические и устные темы. Основная лексическая тема и материал урока № 6 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: Сопряжённое состояние имён числительных.</p> <p>Основная лексическая тема и материал урока № 6 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: Способы образования наречий.</p>	<p><i>Хаят Ш.</i> Иврит мин ха-хатхала, уровень бет: учеб. пособие, с.166-176 <i>Ницан М.</i> Сборник упражнений по синтаксису: учеб. пособие, с. 12-16 <i>Хаят Ш.</i> Иврит мин ха-хатхала, уровень бет: учеб. пособие, с.177-188 <i>Ницан М.</i> Сборник упражнений по синтаксису: учеб. пособие, с.17-20 <i>Хаят Ш.</i> Иврит мин ха-хатхала, уровень бет: учеб. пособие, с.189-200 <i>Ницан М.</i> Сборник упражнений по синтаксису: учеб. пособие, с.21-24</p>
13.	<p>Основная лексическая тема и материал урока № 7 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: Связка в именном предложении.</p> <p>Основная лексическая тема и материал урока № 7 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: выражение сослагательного наклонения реальная и ирреальная модальность.</p>	<p><i>Хаят Ш.</i> Иврит мин ха-хатхала, уровень бет: учеб. пособие, с.201-212 <i>Ницан М.</i> Сборник упражнений по синтаксису: учеб. пособие, с.25-28 <i>Хаят Ш.</i> Иврит мин ха-хатхала, уровень бет: учеб. пособие, с.213-224 <i>Хаят Ш.</i> Иврит мин ха-хатхала, уровень бет: учеб. пособие, с.225-236 <i>Ницан М.</i> Сборник упражнений по синтаксису: учеб. пособие, с.29-32</p>
14.	<p>Основная лексическая тема и материал урока № 7 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: Императив основных глагольных пород.</p> <p>Основная лексическая тема и материал урока № 8 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2» Грамматика: Выражение взаимности и возвратности.</p> <p>Основная лексическая тема и материал урока № 8 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: Придаточное предложение подлежащего.</p>	<p>Выполнение домашних письменных и устных упражнений по грамматике, составление устных тем. <i>Хаят Ш.</i> Иврит мин ха-хатхала, уровень бет: учеб. пособие, с.237-248 <i>Ницан М.</i> Сборник упражнений по синтаксису: учеб. пособие, с.33-37</p>
15.	<p>Основная лексическая тема и материал урока № 9 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: Придаточное предложение сказуемого.</p> <p>Основная лексическая тема и материал урока № 10 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: Придаточное предложение дополнительное.</p>	<p>Повторение пройденного грамматического и лексического материала. <i>Хаят Ш.</i> Иврит мин ха-хатхала, уровень бет: учеб. пособие, с.225-236 <i>Ницан М.</i> Сборник упражнений по синтаксису: учеб. пособие, с.29-32 <i>Хаят Ш.</i> Иврит мин ха-хатхала, уровень бет: учеб. пособие, с. 249-260 <i>Ницан М.</i> Сборник упражнений по синтаксису: учеб. пособие, с.38-42</p>

16.	Основная лексическая тема и материал урока № 10 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: Придаточное предложение дополнительное (продолжение).	Выполнение домашних письменных и устных упражнений по грамматике, составление устных тем. <i>Хаят Ш.</i> Иврит мин ха-хатхала, уровень бет: учеб. пособие, с.261-272 <i>Ницан М.</i> Сборник упражнений по синтаксису: учеб. пособие, с.43-46 <i>Хаят Ш.</i> Иврит мин ха-хатхала, уровень бет: учеб. пособие, с.261-272 <i>Ницан М.</i> Сборник упражнений по синтаксису: учеб. пособие, с.43-46
17.	Основная лексическая тема и материал урока № 10 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: Придаточное предложение определительное. Основная лексическая тема и материал урока № 11 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: Придаточное предложение места.	Выполнение домашних письменных и устных упражнений по грамматике, составление устных тем. <i>Хаят Ш.</i> Иврит мин ха-хатхала, уровень бет: учеб. пособие, с.273-284 <i>Ницан М.</i> Сборник упражнений по синтаксису: учеб. пособие, 47-51 <i>Хаят Ш.</i> Иврит мин ха-хатхала, уровень бет: учеб. пособие, с.285-296 <i>Ницан М.</i> Сборник упражнений по синтаксису: учеб. пособие, с.52-54
18.	Основная лексическая тема и материал урока № 12 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: Придаточное предложение времени. Основная лексическая тема и материал урока № 12 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: Придаточное предложение причины.	Выполнение домашних письменных и устных упражнений по грамматике, составление устных тем. <i>Хаят Ш.</i> Иврит мин ха-хатхала, уровень бет: учеб. пособие, с.358-369 <i>Ницан М.</i> Сборник упражнений по синтаксису: учеб. пособие, с.70-72
19.	Семестровый материал учебника «Иврит мин ха-хатхала, уровень бет» Лексические блоки для беседы на экзамене по пройденным темам семестра. Грамматические темы семестра.	Повторение семестрового материала учебника «Иврит мин ха-хатхала, уровень бет» Повторение лексических блоков для беседы на экзамене по пройденным темам семестра. Повторение грамматических тем семестра.
<b>Первый иностранный язык: продвинутый уровень. Часть 3. Семестр IV</b>		

20.	<p>Основная лексическая тема и материал урока № 1 из учебника «Лехацליאח בע יבֿרית, 2 часть». Глава № 1 учебника «Синтаксис для уровня гимель».</p> <p>Урок №1 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 1».</p> <p>Основная лексическая тема и материал урока № 2 из учебника «Лехацליאח בע יבֿרית, 2 часть». Глава № 2 учебника «Синтаксис для уровня гимель».</p> <p>Урок №1 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 1».</p>	<p>Выполнение домашних письменных и устных упражнений по грамматике, составление устных тем.</p> <p><i>Маадия М.</i> Лехацליאח בע יבֿרית, 2 часть, стр. 1-5</p> <p><i>Маадия М.</i> Лехацליאח בע יבֿרית, 2 часть, стр. 7-14</p>
21.	<p>Основная лексическая тема и материал урока № 3 из учебника «Лехацליאח בע יבֿרית, 2 часть». Глава № 3 учебника «Синтаксис для уровня гимель».</p> <p>Урок №2 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 1».</p> <p>Основная лексическая тема и материал урока № 4 из учебника «Лехацליאח בע יבֿרית, 2 часть». Глава № 4 учебника «Синтаксис для уровня гимель».</p> <p>Урок №2 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 1».</p>	<p>Выполнение домашних письменных и устных упражнений по грамматике, составление устных тем.</p> <p><i>Маадия М.</i> Лехацליאח בע יבֿרית, 2 часть, стр. 15-20</p> <p><i>Маадия М.</i> Лехацליאח בע יבֿרית, 2 часть, стр. 21-25</p>
22.	<p>Грамматические и устные темы.</p> <p>Основная лексическая тема и материал урока № 4 из учебника «Лехацליאח בע יבֿרית, 2 часть». Глава № 5 учебника «Синтаксис для уровня гимель».</p> <p>Урок №3 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 1».</p>	<p>Повторение пройденного грамматического и лексического материала</p>
23.	<p>Основная лексическая тема и материал урока № 5 из учебника «Лехацליאח בע יבֿרית, 2 часть». Глава № 6 учебника «Синтаксис для уровня гимель».</p> <p>Урок №3 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 1».</p> <p>Основная лексическая тема и материал урока № 6 из учебника «Лехацליאח בע יבֿרית, 2 часть». Глава № 7 учебника «Синтаксис для уровня гимель».</p> <p>Урок №3 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 1».</p>	<p>Выполнение домашних письменных и устных упражнений по грамматике, составление устных тем.</p> <p><i>Маадия М.</i> Лехацליאח בע יבֿרית, 2 часть, стр. 27-35</p> <p><i>Маадия М.</i> Лехацליאח בע יבֿרית, 2 часть, стр. 38-44</p>

24.	<p>Основная лексическая тема и материал урока № 7 из учебника «Лехацליאח בע יבֿרית, 2 часть».</p> <p>Глава № 8 учебника «Синтаксис для уровня гимель».</p> <p>Урок №4 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 1».</p>	<p>Выполнение домашних письменных и устных упражнений по грамматике, составление устных тем.</p> <p><i>Маадия М.</i> Лехацליאח בע יבֿרית, 2 часть, стр. 45-53</p>
25.	<p>Основная лексическая тема и материал урока № 8 из учебника «Лехацליאח בע יבֿרית, 2 часть».</p> <p>Глава № 9 учебника «Синтаксис для уровня гимель».</p> <p>Урок №4 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 1».</p> <p>Основная лексическая тема и материал урока № 8 из учебника «Лехацליאח בע יבֿרית, 2 часть». Глава № 10 учебника «Синтаксис для уровня гимель».</p> <p>Урок №5 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 1».</p>	<p>Повторение пройденного грамматического и лексического материала</p> <p><i>Маадия М.</i> Лехацליאח בע יבֿרית, 2 часть, стр. 54-63</p>
26.	<p>Основная лексическая тема и материал урока № 9 из учебника «Лехацליאח בע יבֿרית, 2 часть».</p> <p>Глава № 11 учебника «Синтаксис для уровня гимель».</p> <p>Урок №5 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 1».</p> <p>Основная лексическая тема и материал урока № 10 из учебника «Лехацליאח בע יבֿרית, 2 часть».</p> <p>Глава № 12 учебника «Синтаксис для уровня гимель».</p> <p>Урок №6 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 1».</p>	<p>Выполнение домашних письменных и устных упражнений по грамматике, составление устных тем.</p> <p><i>Маадия М.</i> Лехацליאח בע יבֿרית, 2 часть, стр. 65-72</p> <p><i>Маадия М.</i> Лехацליאח בע יבֿרית, 2 часть, стр. 73-38</p>
27.	<p>Основная лексическая тема и материал урока № 11 из учебника «Лехацליאח בע יבֿרית, 2 часть».</p> <p>Глава № 13 учебника «Синтаксис для уровня гимель».</p> <p>Урок №6 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 1».</p> <p>Основная лексическая тема и материал урока № 11 из учебника «Лехацליאח בע יבֿרית, 2 часть».</p> <p>Глава № 14 учебника «Синтаксис для уровня гимель».</p> <p>Урок №7 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 1».</p>	<p>Выполнение домашних письменных и устных упражнений по грамматике, составление устных тем.</p> <p><i>Маадия М.</i> Лехацליאח בע יבֿרית, 2 часть, стр. 81-87</p>



28.	<p>Основная лексическая тема и материал урока № 12 из учебника «Лехацлиях бе иврит, 2 часть». Глава № 15 учебника «Синтаксис для уровня гимель».</p> <p>Урок №7 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 1».</p> <p>Основная лексическая тема и материал урока № 13 из учебника «Лехацлиях бе иврит, 2 часть». Глава № 16 учебника «Синтаксис для уровня гимель».</p> <p>Урок №8 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 1».</p>	<p>Выполнение домашних письменных и устных упражнений по грамматике, составление устных тем.</p> <p><i>Маадия М.</i> Лехацлиях бе иврит, 2 часть, стр. 89-98</p> <p><i>Маадия М.</i> Лехацлиях бе иврит, 2 часть, стр. 100-105</p>
29.	<p>Семестровый материал учебника «Лехацлиях бе иврит, 2 часть»</p> <p>Лексические блоки для беседы на экзамене по пройденным темам семестра.</p> <p>Грамматические темы семестра.</p>	<p>Повторение семестрового материала учебника «Лехацлиях бе иврит, 2 часть»</p> <p>Повторение лексических блоков для беседы на экзамене по пройденным темам семестра.</p> <p>Повторение грамматических тем семестра.</p>
<b>Первый иностранный язык: продвинутый уровень. Часть 4. Семестр V</b>		
30.	<p>Основная лексическая тема и материал урока № 14 из учебника «Лехацлиях бе иврит, 2 часть». Глава № 17 учебника «Синтаксис для уровня гимель».</p> <p>Урок №8 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 1».</p> <p>Основная лексическая тема и материал урока № 15 из учебника «Лехацлиях бе иврит, 2 часть». Глава № 18 учебника «Синтаксис для уровня гимель».</p> <p>Урок №9 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 1».</p>	<p>Выполнение домашних письменных и устных упражнений по грамматике, составление устных тем.</p> <p><i>Маадия М.</i> Лехацлиях бе иврит, 2 часть, стр.108-111</p> <p><i>Маадия М.</i> Лехацлиях бе иврит, 2 часть, стр. 112-115</p>
31.	<p>Грамматические и устные темы.</p> <p>Основная лексическая тема и материал урока № 16 из учебника «Лехацлиях бе иврит, 2 часть». Глава № 19 учебника «Синтаксис для уровня гимель».</p> <p>Урок №9 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 1».</p> <p>Основная лексическая тема и материал урока № 17 из учебника «Лехацлиях бе иврит, 2 часть». Глава № 20 учебника «Синтаксис для уровня гимель».</p> <p>Урок №10 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 1».</p>	<p>Повторение пройденного материала.</p> <p>Повторение письменных упражнений</p> <p>Повторение лексических тем.</p> <p>Выполнение домашних письменных и устных упражнений по грамматике, составление устных тем.</p> <p><i>Маадия М.</i> Лехацлиях бе иврит, 2 часть, стр. 116-125</p> <p><i>Маадия М.</i> Лехацлиях бе иврит, 2 часть, стр. 126-132</p>

32.	<p>Основная лексическая тема и материал урока № 18 из учебника «Лехацליאח בע יבֿרית, 2 часть». Глава № 21 учебника «Синтаксис для уровня гимель».</p> <p>Урок №10 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 1».</p> <p>Основная лексическая тема и материал урока № 19 из учебника «Лехацליאח בע יבֿרית, 2 часть». Глава № 22 учебника «Синтаксис для уровня гимель».</p> <p>Урок №11 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 1».</p>	<p>Выполнение домашних письменных и устных упражнений по грамматике, составление устных тем.</p> <p><i>Маадия М.</i> Лехацליאח בע יבֿרית, 2 часть, стр. 133-139</p> <p><i>Маадия М.</i> Лехацליאח בע יבֿרית, 2 часть, стр.141-147</p>
33.	<p>Основная лексическая тема и материал урока № 20 из учебника «Лехацליאח בע יבֿרית, 2 часть». Глава № 23 учебника «Синтаксис для уровня гимель».</p> <p>Урок №11 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 1».</p> <p>Основная лексическая тема и материал урока № 21 из учебника «Лехацליאח בע יבֿרית, 2 часть». Глава № 24 учебника «Синтаксис для уровня гимель».</p> <p>Урок №12 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 1».</p> <p>Основная лексическая тема и материал урока № 22 из учебника «Лехацליאח בע יבֿרית, 2 часть». Глава № 25 учебника «Синтаксис для уровня гимель».</p> <p>Урок №12 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 1».</p>	<p>Повторение пройденного грамматического и лексического материала.</p> <p><i>Маадия М.</i> Лехацליאח בע יבֿרית, 2 часть, стр.148-154</p> <p><i>Маадия М.</i> Лехацליאח בע יבֿרית, 2 часть, стр.155-161</p> <p><i>Маадия М.</i> Лехацליאח בע יבֿרית, 2 часть, стр.163-167</p>
34.	<p>Основная лексическая тема и материал урока № 23 из учебника «Лехацליאח בע יבֿרית, 2 часть». Глава № 26 учебника по синтаксису уровня «гимель».</p> <p>Урок №13 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 1».</p> <p>Основная лексическая тема и материал урока № 24 из учебника «Лехацליאח בע יבֿרית, 2 часть». Глава № 27 учебника «Синтаксис для уровня гимель».</p> <p>Урок №13 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 1».</p>	<p>Выполнение домашних письменных и устных упражнений по грамматике, составление устных тем.</p> <p><i>Маадия М.</i> Лехацליאח בע יבֿרית, 2 часть, стр. 168-172</p> <p><i>Маадия М.</i> Лехацליאח בע יבֿרית, 2 часть, стр. 174-176</p>

35.	<p>Основная лексическая тема и материал урока № 25 из учебника «Лехацליах бе иврит, 2 часть». Глава № 28 учебника «Синтаксис для уровня гимель».</p> <p>Урок №14 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 1».</p> <p>Основная лексическая тема и материал урока № 26 из учебника «Лехацליах бе иврит, 2 часть». Глава № 29 учебника «Синтаксис для уровня гимель».</p> <p>Урок №14 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 1».</p>	<p>Выполнение домашних письменных и устных упражнений по грамматике, составление устных тем.</p> <p><i>Маадия М.</i> Лехацליах бе иврит, 2 часть, стр. 177-181</p> <p><i>Маадия М.</i> Лехацליах бе иврит, 2 часть, стр. 183-186</p>
36.	<p>Основная лексическая тема и материал урока № 27 из учебника «Лехацליах бе иврит, 2 часть». Глава № 30 учебника «Синтаксис для уровня гимель».</p> <p>Урок №15 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 1».</p> <p>Основная лексическая тема и материал урока № 28 из учебника «Лехацליах бе иврит, 2 часть». Глава № 31 учебника «Синтаксис для уровня гимель».</p> <p>Урок №15 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 1».</p>	<p>Выполнение домашних письменных и устных упражнений по грамматике, составление устных тем.</p> <p><i>Маадия М.</i> Лехацליах бе иврит, 2 часть, стр. 187-190</p> <p><i>Маадия М.</i> Лехацליах бе иврит, 2 часть, стр. 193-196</p>
37.	<p>Семестровый материал учебника «Лехацליах бе иврит, 2 часть»</p> <p>Лексические блоки для беседы на экзамене по пройденным темам семестра.</p> <p>Грамматические темы семестра.</p>	<p>Повторение семестрового материала учебника «Лехацליах бе иврит, 2 часть»</p> <p>Повторение лексических блоков для беседы на экзамене по пройденным темам семестра.</p> <p>Повторение грамматических тем семестра.</p>
<b>Первый иностранный язык: продвинутый уровень. Часть 5. Семестр VI</b>		
38.	<p>Основная лексическая тема и материал урока № 29 из учебника «Лехацליах бе иврит, 2 часть». Глава № 1 учебника «Синтаксис для уровня далет».</p> <p>Урок №16 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 2».</p> <p>Основная лексическая тема и материал урока № 30 из учебника «Лехацליах бе иврит, 2 часть». Глава № 2 учебника «Синтаксис для уровня далет».</p> <p>Урок №16 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 2».</p>	<p>Выполнение домашних письменных и устных упражнений по грамматике, составление устных тем.</p> <p><i>Маадия М.</i> Лехацליах бе иврит, 2 часть, стр. 198-205</p> <p><i>Маадия М.</i> Лехацליах бе иврит, 2 часть, стр. 207-212</p>

39.	<p>Основная лексическая тема и материал урока № 31 из учебника «Лехацליах бе иврит, 2 часть». Глава № 3 учебника «Синтаксис для уровня далет».</p> <p>Урок №17 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 2».</p> <p>Основная лексическая тема и материал урока № 32 из учебника «Лехацליах бе иврит, 2 часть». Глава № 4 учебника «Синтаксис для уровня далет».</p> <p>Урок №17 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 2».</p>	<p>Выполнение домашних письменных и устных упражнений по грамматике, составление устных тем.</p> <p><i>Маадия М.</i> Лехацליах бе иврит, 2 часть, стр. 214-218</p> <p><i>Маадия М.</i> Лехацליах бе иврит, 2 часть, стр. 220-224</p>
40.	<p>Основная лексическая тема и материал урока № 1 из учебника «Лехацליах бе иврит, 3 часть». Глава № 5 учебника «Синтаксис для уровня далет».</p> <p>Урок №18 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 2».</p> <p>Основная лексическая тема и материал урока № 2 из учебника «Лехацליах бе иврит, 3 часть». Глава № 6 учебника «Синтаксис для уровня далет».</p> <p>Урок №18 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 2».</p>	<p>Выполнение домашних письменных и устных упражнений по грамматике, составление устных тем.</p> <p><i>Маадия М.</i> Лехацליах бе иврит, 3 часть, стр. 1-8</p> <p><i>Маадия М.</i> Лехацליах бе иврит, 3 часть, стр. 10-17</p>
41.	<p>Основная лексическая тема и материал урока № 3 из учебника «Лехацליах бе иврит, 3 часть». Глава № 7 учебника «Синтаксис для уровня далет».</p> <p>Урок №19 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 2».</p> <p>Основная лексическая тема и материал урока № 4 из учебника «Лехацליах бе иврит, 3 часть». Глава № 8 учебника «Синтаксис для уровня далет».</p> <p>Урок №19 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 2».</p>	<p>Повторение пройденного грамматического и лексического материала.</p> <p><i>Маадия М.</i> Лехацליах бе иврит, 3 часть, стр. 18-23</p> <p><i>Маадия М.</i> Лехацליах бе иврит, 3 часть, стр. 24-29</p>

42.	<p>Основная лексическая тема и материал урока № 5 из учебника «Лехацליאח בע יבֿרית, 3 חֿאטװ». Глава № 9 учебника «Синтаксис для уровня далет».</p> <p>Урок № 20 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 2».</p> <p>Основная лексическая тема и материал урока № 6 из учебника «Лехацליאח בע יבֿרית, 3 חֿאטװ». Глава № 10 учебника «Синтаксис для уровня далет».</p> <p>Урок № 20 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 2».</p>	<p>Выполнение домашних письменных и устных упражнений по грамматике, составление устных тем.</p> <p><i>Маадия М.</i> Лехацליאח בע יבֿרית, 3 חֿאטװ, стр. 30-35</p> <p><i>Маадия М.</i> Лехацליאח בע יבֿרית, 3 חֿאטװ, стр. 36-39</p>
43.	<p>Основная лексическая тема и материал урока № 7 из учебника «Лехацליאח בע יבֿרית, 3 חֿאטװ». Глава № 11 учебника «Синтаксис для уровня далет».</p> <p>Урок № 21 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 2».</p> <p>Основная лексическая тема и материал урока № 8 из учебника «Лехацליאח בע יבֿרית, 3 חֿאטװ». Глава № 12 учебника «Синтаксис для уровня далет».</p> <p>Урок № 21 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 2».</p>	<p>Выполнение домашних письменных и устных упражнений по грамматике, составление устных тем.</p> <p><i>Маадия М.</i> Лехацליאח בע יבֿרית, 3 חֿאטװ, стр. 40-45</p> <p><i>Маадия М.</i> Лехацליאח בע יבֿרית, 3 חֿאטװ, стр. 46-49</p>
44.	<p>Семестровый материал учебника «Лехацליאח בע יבֿרית, 3 חֿאטװ»</p> <p>Лексические блоки для беседы на экзамене по пройденным темам семестра. Грамматические темы семестра.</p>	<p>Повторение семестрового материала учебника «Лехацליאח בע יבֿרית, 3 חֿאטװ»</p> <p>Повторение лексических блоков для беседы на экзамене по пройденным темам семестра.</p> <p>Повторение грамматических тем семестра.</p>
<b>Первый иностранный язык: продвинутый уровень. Часть 6. Семестр VII</b>		
45.	<p>Основная лексическая тема и материал урока № 9 из учебника «Лехацליאח בע יבֿרית, 3 חֿאטװ». Глава № 13 учебника «Синтаксис для уровня далет».</p> <p>Урок № 22 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 2».</p>	<p>Выполнение домашних письменных и устных упражнений по грамматике, составление устных тем.</p> <p><i>Маадия М.</i> Лехацליאח בע יבֿרית, 3 חֿאטװ, стр. 50-56</p>

46.	<p>Основная лексическая тема и материал урока № 10 из учебника «Лехацליאח בע יבֿרית, 3 חֿאטװ». Глава № 14 учебника «Синтаксис для уровня далет».</p> <p>Урок № 22 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 2</p> <p>Основная лексическая тема и материал урока № 11 из учебника «Лехацליאח בע יבֿרית, 3 חֿאטװ». Глава № 15 учебника «Синтаксис для уровня далет».</p> <p>Урок № 23 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 2».</p>	<p>Выполнение домашних письменных и устных упражнений по грамматике, составление устных тем.</p> <p><i>Маадия М.</i> Лехацליאח בע יבֿרית, 3 חֿאטװ, стр. 57-63</p>
47.	<p>Основная лексическая тема и материал урока № 12 из учебника «Лехацליאח בע יבֿרית, 3 חֿאטװ». Глава № 16 учебника «Синтаксис для уровня далет».</p> <p>Урок № 23 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 2».</p> <p>Основная лексическая тема и материал урока № 13 из учебника «Лехацליאח בע יבֿרית, 3 חֿאטװ». Глава № 17 учебника «Синтаксис для уровня далет».</p> <p>Урок № 24 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 2».</p>	<p>Выполнение домашних письменных и устных упражнений по грамматике, составление устных тем.</p> <p><i>Маадия М.</i> Лехацליאח בע יבֿרית, 3 חֿאטװ, стр. 64-71</p> <p><i>Маадия М.</i> Лехацליאח בע יבֿרית, 3 חֿאטװ, стр. 72-78</p>
48.	<p>Основная лексическая тема и материал урока № 14 из учебника «Лехацליאח בע יבֿרית, 3 חֿאטװ». Глава № 18 учебника «Синтаксис для уровня далет».</p> <p>Урок № 24 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 2».</p> <p>Основная лексическая тема и материал урока № 15 из учебника «Лехацליאח בע יבֿרית, 3 חֿאטװ». Глава № 19 учебника «Синтаксис для уровня далет».</p> <p>Глава № 1 учебника «Стилистика литературной речи»</p>	<p>Повторение пройденного грамматического и лексического материала.</p> <p><i>Маадия М.</i> Лехацליאח בע יבֿרית, 3 חֿאטװ, стр.</p> <p><i>Маадия М.</i> Лехацליאח בע יבֿרית, 3 חֿאטװ, стр. 79-85</p>

49.	<p>Основная лексическая тема и материал урока № 16 из учебника «Лехацליאח בע יבֿרית, 3 часть». Глава № 20 учебника «Синтаксис для уровня далет».</p> <p>Глава № 2 учебника «Стилистика литературной речи»</p> <p>Основная лексическая тема и материал урока № 17 из учебника «Лехацליאח בע יבֿרית, 3 часть». Глава № 21 учебника «Синтаксис для уровня далет».</p> <p>Глава № 3 учебника «Стилистика литературной речи»</p>	<p>Выполнение домашних письменных и устных упражнений по грамматике, составление устных тем.</p> <p><i>Маадия М.</i> Лехацליאח בע יבֿרית, 3 часть, стр. 86-92</p> <p><i>Маадия М.</i> Лехацליאח בע יבֿרית, 3 часть, стр. 93-99</p>
50.	<p>Основная лексическая тема и материал урока № 18 из учебника «Лехацליאח בע יבֿרית, 3 часть». Глава № 4 учебника «Стилистика литературной речи»</p> <p>Основная лексическая тема и материал урока № 19 из учебника «Лехацליאח בע יבֿרית, 3 часть». Глава № 1 учебника «Синтаксис для уровня хэй».</p> <p>Глава № 5 учебника «Стилистика литературной речи»</p>	<p>Выполнение домашних письменных и устных упражнений по грамматике, составление устных тем.</p> <p>Повторение пройденного материала.</p> <p><i>Маадия М.</i> Лехацליאח בע יבֿרית, 3 часть, стр. 100-106</p> <p><i>Маадия М.</i> Лехацליאח בע יבֿרית, 3 часть, стр.107-113</p>
51.	<p>Основная лексическая тема и материал урока № 20 из учебника «Лехацליאח בע יבֿרית, 3 часть». Глава № 2 учебника «Синтаксис для уровня хэй».</p> <p>Глава № 6 учебника «Стилистика литературной речи»</p>	<p>Выполнение домашних письменных и устных упражнений по грамматике, составление устных тем.</p> <p><i>Маадия М.</i> Лехацליאח בע יבֿרית, 3 часть, стр.114-120</p> <p><i>Маадия М.</i> Лехацליאח בע יבֿרית, 3 часть, стр.121-127</p>
52.	<p>Семестровый материал учебника «Лехацליאח בע יבֿרית, 3 часть»</p> <p>Лексические блоки для беседы на экзамене по пройденным темам семестра.</p> <p>Грамматические темы семестра.</p>	<p>Повторение семестрового материала учебника «Лехацליאח בע יבֿרית, 3 часть»</p> <p>Повторение лексических блоков для беседы на экзамене по пройденным темам семестра.</p> <p>Повторение грамматических тем семестра.</p>
<b>Первый иностранный язык: продвинутый уровень. Часть 7. Семестр VIII</b>		
53.	<p>Основная лексическая тема и материал урока № 21 из учебника «Лехацליאח בע יבֿרית, 3 часть». Глава № 3 учебника «Синтаксис для уровня хэй».</p> <p>Глава № 7 учебника «Стилистика литературной речи»</p>	<p>Выполнение домашних письменных и устных упражнений по грамматике, составление устных тем.</p> <p><i>Маадия М.</i> Лехацליאח בע יבֿרית, 3 часть, стр.128-134</p> <p><i>Маадия М.</i> Лехацליאח בע יבֿרית, 3 часть, стр.</p>

54.	<p>Основная лексическая тема и материал урока № 22 из учебника «Лехацליאח בע יבֿרית, 3 חֶסֶד». Глава № 4 учебника «Синтаксис для уровня хэй».</p> <p>Глава № 8 учебника «Стилистика литературной речи»</p> <p>Основная лексическая тема и материал урока № 23 из учебника «Лехацליאח בע יבֿרית, 3 חֶסֶד». Глава № 5 учебника «Синтаксис для уровня хэй».</p> <p>Глава № 9 учебника «Стилистика литературной речи»</p>	<p>Выполнение домашних письменных и устных упражнений по грамматике, составление устных тем.</p> <p><i>Маадия М.</i> Лехацליאח בע יבֿרית, 3 חֶסֶד, стр.135-141</p> <p><i>Маадия М.</i> Лехацליאח בע יבֿרית, 3 חֶסֶד, стр.142-148</p>
55.	<p>Основная лексическая тема и материал урока № 24 из учебника «Лехацליאח בע יבֿרית, 3 חֶסֶד». Глава № 6 учебника «Синтаксис для уровня хэй».</p> <p>Глава № 9 учебника «Стилистика литературной речи»</p>	<p>Выполнение домашних письменных и устных упражнений по грамматике, составление устных тем.</p> <p><i>Маадия М.</i> Лехацליאח בע יבֿרית, 3 חֶסֶד, стр.149-156</p> <p><i>Маадия М.</i> Лехацליאח בע יבֿרית, 3 חֶסֶד, стр. 157-166</p>
56.	<p>Основная лексическая тема и материал урока № 25 из учебника «Лехацליאח בע יבֿרית, 3 חֶסֶד». Глава № 7 учебника «Синтаксис для уровня хэй».</p> <p>Глава № 10 учебника «Стилистика литературной речи»</p> <p>Основная лексическая тема и материал урока № 25 из учебника «Лехацליאח בע יבֿרית, 3 חֶסֶד». Глава № 7 учебника «Синтаксис для уровня хэй».</p> <p>Глава № 10 учебника «Стилистика литературной речи» (продолжение).</p>	<p>Повторение пройденного грамматического и лексического материала.</p> <p><i>Маадия М.</i> Лехацליאח בע יבֿרית, 3 חֶסֶד, стр. 167-175</p>
57.	<p>Основная лексическая тема и материал урока № 26 из учебника «Лехацליאח בע יבֿרית, 3 חֶסֶד». Глава № 8 учебника «Синтаксис для уровня хэй».</p> <p>Глава №11 учебника «Стилистика литературной речи»</p> <p>Основная лексическая тема и материал урока № 26 из учебника «Лехацליאח בע יבֿרית, 3 חֶסֶד». Глава № 8 учебника «Синтаксис для уровня хэй».</p> <p>Глава №11 учебника «Стилистика литературной речи» (продолжение)</p>	<p>Выполнение домашних письменных и устных упражнений по грамматике, составление устных тем.</p> <p><i>Маадия М.</i> Лехацליאח בע יבֿרית, 3 חֶסֶד, стр. 176- 183</p>



58.	<p>Основная лексическая тема и материал урока № 27 из учебника «Лехацליאח בע יבֿרית, 3 חֿאטװ». Глава № 9 учебника «Синтаксис для уровня хэй».</p> <p>Глава №12 учебника «Стилистика литературной речи»</p> <p>Основная лексическая тема и материал урока № 27 из учебника «Лехацליאח בע יבֿרית, 3 חֿאטװ». Глава № 9 учебника «Синтаксис для уровня хэй».</p> <p>Глава №12 учебника «Стилистика литературной речи» (продолжение)</p>	<p>Выполнение домашних письменных и устных упражнений по грамматике, составление устных тем.</p> <p><i>Маадия М.</i> Лехацליאח בע יבֿרית, 3 חֿאטװ, стр. 184-191</p>
59.	<p>Семестровый материал учебника «Лехацליאח בע יבֿרית, 3 חֿאטװ»</p> <p>Лексические блоки для беседы на экзамене по пройденным темам семестра.</p> <p>Грамматические темы семестра.</p> <p>Итоговый контроль знаний.</p>	<p>Повторение семестрового материала учебника «Лехацליאח בע יבֿרית, 3 חֿאטװ»</p> <p>Повторение лексических блоков для беседы на экзамене по пройденным темам семестра.</p> <p>Повторение грамматических тем семестра.</p>

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется кафедрой восточных языков Института лингвистики.

Цель дисциплины – формирование и развитие у обучаемых уровня межкультурной коммуникативной компетенции, позволяющего пользоваться языком практически в повседневной жизни. Вся система обучения опирается на представление об изучаемом языке как неотъемлемой части общегуманитарной культуры.

Задачи дисциплины:

- Формирование знаний, развитие навыков и умений во всех видах речевой деятельности (чтение, аудирование, говорение, письмо).
- Формирование представлений, знаний о религиозной культуре страны изучаемого языка и развитие навыков и умений использовать их в иноязычном общении.
- Формирование и развитие способности к самостоятельной деятельности по изучению иврита как языка религиозной традиции.
- Формирование положительного отношения (мотивации) к изучению иврита за счет практического применения полученных знаний, навыков и умений (участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях и т.д.).

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- язык иврит в пределах, предусмотренных стандартом по направлению «Фундаментальная и прикладная лингвистика»;
- основные понятия и категории современной лингвистики, релевантные для практического и теоретического овладения ивритом;

**уметь:**

- логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на иврите;
- понимать речь собеседника (преподавателя) или аудиозапись, в пределах пройденного лексического и грамматического материала
- излагать пройденные темы, а также прочитанный или прослушанный новый текст, составленный или подобранный на основе пройденного лексического и грамматического материала;
- вести беседу в вопросно-ответной форме в пределах пройденной тематики
- писать под диктовку текст, составленный на базе проработанной лексики и грамматики
- письменно выполнять предлагаемые грамматические задания (заполнение пропусков, трансформация предложений и т.п.) в пределах пройденного материала
- переводить с русского языка на иврит и обратно связанный текст или отдельные предложения, составленные на основе пройденного лексического и грамматического материала;

***владеть:***

- лексическим запасом в объёме около 5000 слов и фразеологических единиц;
- правилами речевого этикета и ведения диалога, законами композиции и стиля, приёмами убеждения, характерными для иврита и еврейской лингвокультуры;
- базовыми навыками создания текстов и документов на иврите.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в следующих формах:

2 семестр – зачёт

3 семестр – экзамен

4 семестр – зачёт с оценкой

5 семестр – экзамен

6 семестр – зачёт

7 семестр – зачёт с оценкой

8 семестр – экзамен

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 36 зачетных единиц.